Repères pour distinguer l'aide personnalisée en classe
de l'aide spécialisée menée par le RASED

LE SOUTIEN SCOLAIRE	L'AIDE SPECIALISEE par le RASED
Il est posé le fait que, généralement, les élèves arrivent à l'école avec la possibilité de recevoir les contenus d'apprentissages : ils ont les « contenants » permettant de recevoir des contenus. La difficulté est inhérente à l'acte d'apprendre, tous les élèves y sont confrontés et peuvent à un moment donné avoir besoin d'une action de soutien. Les maîtres de la classe d'abord, mais aussi les maîtres du cycle, peuvent aider l'élève à combler ses lacunes ou à mieux comprendre une notion. L'aide porte alors sur la difficulté ponctuelle rencontrée par l'élève. Les effets positifs du travail en petit groupe peuvent être rapidement perçus au sein du groupe-classe. Nous sommes sur des aides concernant des **contenus** d'apprentissages.	Pour certains élèves, les difficultés persistent car : - ils ont besoin de se représenter ce qu'ils doivent faire ou ce qu'on attend d'eux (représentations non construites ou instables) - ils ont besoin de construire leur projet d'apprentissage (motivation, sens accordé à l'acte d'apprendre, problématiques de rapport au savoir) - ils ont besoin d' « activer » leurs capacités cognitives, affectives, langagières, sensori-motrices et logiques pour agir face à la demande scolaire. Les membres du RASED, en collaboration avec le maître de la classe, mettent en place une aide pour comprendre et agir sur ces types de difficultés. Nous sommes sur des aides concernant les « **contenants** » permettant de recevoir des contenus d'apprentissages.

Repères pour distinguer l'aide personnalisée en classe
de l'aide spécialisée menée par le RASED

LE SOUTIEN SCOLAIRE	L'AIDE SPECIALISEE par le RASED
Il est posé le fait que, généralement, les élèves arrivent à l'école avec la possibilité de recevoir les contenus d'apprentissages : ils ont les « contenants » permettant de recevoir des contenus. La difficulté est inhérente à l'acte d'apprendre, tous les élèves y sont confrontés et peuvent à un moment donné avoir besoin d'une action de soutien. Les maîtres de la classe d'abord, mais aussi les maîtres du cycle, peuvent aider l'élève à combler ses lacunes ou à mieux comprendre une notion. L'aide porte alors sur la difficulté ponctuelle rencontrée par l'élève. Les effets positifs du travail en petit groupe peuvent être rapidement perçus au sein du groupe-classe. Nous sommes sur des aides concernant des **contenus** d'apprentissages.	Pour certains élèves, les difficultés persistent car : - ils ont besoin de se représenter ce qu'ils doivent faire ou ce qu'on attend d'eux (représentations non construites ou instables) - ils ont besoin de construire leur projet d'apprentissage (motivation, sens accordé à l'acte d'apprendre, problématiques de rapport au savoir) - ils ont besoin d' « activer » leurs capacités cognitives, affectives, langagières, sensori-motrices et logiques pour agir face à la demande scolaire. Les membres du RASED, en collaboration avec le maître de la classe, mettent en place une aide pour comprendre et agir sur ces types de difficultés. Nous sommes sur des aides concernant les « **contenants** » permettant de recevoir des contenus d'apprentissages.

POUR GARANTIR L'AVENIR DES ENFANTS,

SAUVONS LA FORMATION PROFESSIONNELLE DES ENSEIGNANTS !

Si nous laissons passer la réforme …

Les futurs enseignants ne seront plus formés !

Le recrutement au niveau master 2 (bac + 5) des enseignants des premier et second degrés mis en œuvre par le gouvernement constitue la disparition de la formation professionnelle des enseignants recrutés à partir de 2010. En effet, tout titulaire d'un master 2, de quelque discipline que ce soit, pourra être candidat à ces concours. Sitôt le concours réussi, il sera immédiatement placé devant les élèves, en responsabilité, sans préparation au métier d'enseignant.
On remplace ainsi l'actuelle formation professionnelle en alternance dispensée en I.U.F.M., comportant des stages en responsabilité dans les classes encadrés par des professionnels (professeurs I.U.F.M., maîtres-formateurs, conseillers pédagogiques) par … RIEN (si ce n'est un vague « compagnonnage » que le ministère n'a toujours pas défini) ! La disparition des I.U.F.M. constitue de surcroît la négation de toutes les avancées en matière de pédagogie et de sciences de l'éducation.

La formation continue des enseignants disparaîtra !

Actuellement, les enseignants du premier degré peuvent bénéficier de stages de formation continue car ils sont remplacés dans leur classe par des professeurs stagiaires de l'I.U.F.M. qui y accomplissent leur stage en responsabilité. La suppression de la formation en I.U.F.M. sonne donc, de fait, la disparition de la formation continue, ce qui à terme abaissera la qualité de l'enseignement que recevront les élèves.

Les jeunes issus de milieux modestes seront exclus du métier d'enseignant !

Les 5 ans d'étude après le bac exigés pour passer les concours de recrutement des enseignants n'étant pas rémunérés, les jeunes issus de milieu modeste seront largement exclus de la profession enseignante alors qu'actuellement, l'ouverture du concours à bac + 3 et la rémunération de l'année de formation qui suit le concours permet une certaine égalité des chances.

Les futurs enseignants deviendront une main d'œuvre précaire et docile !

La mise en place de masters 2 orientés vers les métiers de l'enseignement mettra sur le marché de l'emploi des titulaires d'un diplôme qui, s'ils échouent aux concours, pourront enseigner sans être fonctionnaires c'est-à-dire sans sécurité de l'emploi.
Le projet du gouvernement est d'éliminer un statut professionnel qui permet aux enseignants de la fonction publique de s'opposer, le cas échéant, à sa politique et de lui substituer un corps d'enseignants de statut précaire, directement recrutés et licenciés par les chefs d'établissement.

REAGISSONS !

Dans l'intérêt des élèves, nous revendiquons une formation professionnelle des enseignants de qualité, rémunérée, dispensée en deux ans après le concours ouvert à bac + 3, qui portera la qualification des enseignants à bac + 5.

PE1, PE2, TITULAIRES EN FORMATION CONTINUE, FORMATEURS et PERSONNEL DE L'IUFM

TOUS ENSEMBLE POUR LA DEFENSE D'UNE ECOLE PUBLIQUE DE QUALITE

ASSEMBLEE GENERALE

JEUDI 15 JANVIER 2009 A 12 H 00 AU GRAND AMPHI

Texte adopté à l'unanimité moins 4 abstentions par l'assemblée générale des formateurs de l'I.U.F.M. de Livry-Gargan (93)

POUR SAUVER L'AVENIR DES ENFANTS
NOUS DEMANDONS LE RETRAIT DES RÉFORMES

Les différents points de la réforme :	Les conséquences :
La suppression de la formation Dès 2010 des enseignants **sans formation professionnelle** dans les classes. Aujourd'hui la formation en alternance permet aux enseignants de réfléchir à leurs pratiques et de les améliorer.	Pour les enfants : Ils se retrouveront face à des enseignants non formés donc moins compétents = baisse de la qualité de l'enseignement = baisse du niveau. Pour les enseignants : Fin de la formation initiale obligatoire et de la formation continue. Dès 2010 le travail d'équipe sera rendu plus compliqué encore par l'arrivée d'un personnel non formé.
La suppression des maternelles annoncée.	Pour les enfants : De nombreuses études ont montré que plus l'enfant arrive tard à l'école moins il réussit.
La suppression de 3000 postes du Réseau d'Aide Spécialisé aux Élèves en Difficulté. Les enseignants du R.A.S.E.D. prennent en charge les enfants en difficulté par petits groupes.	Pour les familles : Les enfants en difficulté ne bénéficieront plus de l'accompagnement d'enseignants spécialisés. Dans la classe : L'enseignant donnera + de temps aux élèves en difficulté et - de temps aux autres.
La suppression des maîtres remplaçants.	Pour les enfants : Des personnes non qualifiées et non formées remplaceront les enseignants absents
La suppression de 3.000 enseignants et l'arrivée de 20 000 élèves. http://www.ined.fr/fr/pop_chiffres/pays_developpes/population_naissances_deces/	Pour les élèves et les enseignants: Des classes surchargées. Les élèves auront moins d'attention de leur professeur. La qualité de l'enseignement baissera. Le clivage entre enfants en difficulté et les autres va augmenter.

Réagissons !

PARENTS D'ÉLÈVES, ÉTUDIANTS, ENSEIGNANTS, FORMATEURS,

DÉFENDONS NOTRE ÉCOLE

TOUS ENSEMBLE LE JEUDI 29 JANVIER, 14h00 À BASTILLE

Signé : un collectif d'enseignants et de citoyens.